

กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนาการใช้เกมหัตถ์จรรยา กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สำเร็จลงได้ด้วยดีผู้รายงานขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ขอขอบพระคุณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้ความร่วมมือ เกี่ยวกับการพัฒนา ทำให้ผู้รายงานวางแผนดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอกราบขอบพระคุณ นางพัฒนา เกตุกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และอำนวยความสะดวกทุกอย่างในการพัฒนาครั้งนี้

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการพัฒนาระบบนี้จะมีคุณค่าสามารถเป็นแนวทางในการเรียนเพื่อเสริมสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ผู้รายงาน

ชนิษฐา ปวงประสาท

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนา เกมมัลติจรรยา กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ผู้รายงาน	นางสาวชนิษฐา ปวงประสาท
พ.ศ.	2558

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อหาประสิทธิภาพของ เกมมัลติจรรยา กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้เกมมัลติจรรยา กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ เกมมัลติจรรยา กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 คน เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 1 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2558 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2558 ถึง 30 มีนาคม 2559 ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ 1. ประสิทธิภาพของเกมมัลติจรรยา กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ที่สร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 89.57/92.14 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 การหาดัชนีประสิทธิผลของ เกมมัลติจรรยา กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 0.833 ซึ่งมากกว่าค่าที่เกณฑ์กำหนดไว้ (เกณฑ์กำหนดค่าประสิทธิผลจะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป) สรุปได้ว่า เกมมัลติจรรยา กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับว่ามีมาตรฐานและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ เกมมัลติจรรยา กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความ

บทพร้องทางการไต่ยื่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้เกมมหัสจรรย์ กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไต่ยื่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สูงกว่าก่อนเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย เกมมหัสจรรย์ กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไต่ยื่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.00 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.33คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 เมื่อนำมาหาค่าสถิติโดยใช้ t-test ได้เท่ากับ 25.00 แสดงว่าคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนมีความแตกต่างกัน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ผลการทดสอบ t-test สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยเกมมหัสจรรย์ กระดานสื่อสารพัฒนาทักษะด้านภาษาพูดและภาษามือของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไต่ยื่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ถ้าพิจารณารายละเอียด จะพบว่านักเรียนมีคะแนนที่เฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนที่เฉลี่ยก่อนเรียนทุกคน และโดยภาพรวมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไต่ยื่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5จำนวน 3 คน มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 43.96 สรุปได้ว่านักเรียนมีความก้าวหน้าอยู่ในระดับสูงมาก